INDICE

| Prefazione, di Fabrizio Proietti | pag. | 1 |
|--|-----------------|----|
| Premessa, di Anna Maria Zilli e Angelo Capizzi | >> | 9 |
| Introduzione, di Alberto F. De Toni e Luca Dordit | >> | 11 |
| Ringraziamenti | >> | 17 |
| Tung. uzumenu | ,, | 1, |
| | | |
| PARTE PRIMA | | |
| IL PROGETTO TRIPLA A: | | |
| AMBIENTI DI APPRENDIMENTO DEGLI ALBERGH | IERI | |
| AMBIENTI DI ALI RENDIMENTO DEGLI ALBERGII | .ILIXI | |
| 1. Presentazione del progetto Tripla A, di Anna Maria Zilli | >> | 21 |
| 11 Tesentazione dei progetto Tripia II, al Ilinia II al Ilinia III | ,, | |
| PARTE SECONDA | | |
| SPERIMENTARE GLI ELEMENTI CHIAVE PRESEN | JTI | |
| NEL RIORDINO NEGLI ISTITUTI ALBERGHIER | | |
| NEE RIORDING NEGET ISTITO IT AEDERGITIER | 1 | |
| 2. Inquadramento istituzionale | >> | 37 |
| 2.1. Il riordino degli istituti professionali nel settore alber- | ** | υ, |
| ghiero, di Rossella Mengucci | >> | 37 |
| | ** | 55 |
| 2.2. Le Linee guida nazionali, di <i>Arduino Salatin</i> | >> | 33 |
| 3. Le piste della sperimentazione | >> | 70 |
| | " | 70 |
| 3.1. Lo sviluppo concreto della sperimentazione, di <i>Angelo</i> | | 70 |
| Capizzi | >> | 70 |
| 3.2. Progettazione a ritroso, di Daniela Leuzzi e Luisa Anna | | |
| Maria Giordani | >> | 83 |
| 3.3. Progettare e gestire le Unità di apprendimento, di Anna | | |
| Traversa | >> | 90 |
| | | |

| 3.4. Personalizzazione degli apprendimenti – PFI, di <i>Paolo Gonnella</i> | 200 | 98 |
|--|-----------------|-----|
| 3.5. La valutazione autentica, di <i>Luisa Giordani</i> e <i>Giorgia</i> | pag. | 90 |
| Chionna | >> | 107 |
| 3.6. Gestire gli ambienti di apprendimento, di <i>Francesco</i> | // | 107 |
| Cioli | >> | 115 |
| 3.7. Declinare i nuovi percorsi in uscita, di <i>Alberto Tognoni</i> | <i>"</i> | 122 |
| 5171 Beelmare I have II perceisi in assisa, ariticerio Tognom | ,, | 122 |
| | | |
| PARTE TERZA | | |
| AMBIENTI DI APPRENDIMENTO INNOVATIVI | | |
| E SCUOLE AUTO-ORGANIZZATE | | |
| 4. Inquadramento generale | >> | 133 |
| 4.1. Auto-organizzazione: il futuro più affascinante per la | | |
| scuola, di <i>Alberto F. De Toni</i> | >> | 133 |
| 4.2. Ambienti di apprendimento tra scenario internazionale e | | |
| contesto nazionale, di <i>Luca Dordit</i> | >> | 147 |
| 5. Studi di caso, di Alberto F. De Toni e Luca Dordit | >> | 158 |
| 5.1. Disegno della ricerca | >> | 158 |
| 5.2. Caso n. 1. Udine – Caffè didattico | >> | 160 |
| 5.3. Caso n. 2. Genova – Peer Education | >> | 168 |
| 5.4. Caso n. 3. Castel Volturno – Bar della chimica | >> | 176 |
| 5.5. Elementi di convergenza tra i casi | >> | 182 |
| 6. Esperienze sotto la lente | >> | 185 |
| 6.1. Classroom virtuale per la formazione dei docenti, di <i>Lu</i> - | | |
| cia Santarsiero | >> | 185 |
| 6.2. Un applicativo per la gestione delle UdA, di Massimi- | | |
| liana Casaliggi, Nicoletta Orlando e Antonio Gareri | >> | 199 |
| Riflessioni finali, di Anna Maria Zilli e Angelo Capizzi | >> | 203 |
| Postfazione, di Luigi Valentini | >> | 207 |
| I curatori | >> | 209 |
| Riferimenti bibliografici e sitografici | >> | 211 |
| Elenco delle tabelle e delle figure | >> | 219 |